


ПРИНЯТО  
на заседании педагогического совета  
МБДОУ «Солнышко»  
протокол № 2 от 27.01.2021 г.

УТВЕРЖДАЮ  
Заведующий МБДОУ «Солнышко»  
 Н. А. Шевченко  
приказ № 8/1 от 27.01.2021 г.

**Положение о системе внутренней оценке качества  
образования  
в муниципальном бюджетном дошкольном  
образовательном учреждении Тинской детский сад №2  
«Солнышко»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о системе внутренней оценки качества образования определяет цели, задачи, принципы системы оценки качества образования в муниципальном бюджетном дошкольном образовательном учреждении Тинской детский сад №2 «Солнышко» (далее - Учреждение), её организационную и функциональную структуру, реализацию (содержание процедур контроля и экспертной оценки качества образования) и общественное участие в оценке и контроле качества образования.

1.2. Положение представляет собой локальный акт, разработанный в соответствии:

с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации» с изменениями от 8.12.2020г.;

- приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- постановлением Правительства России от 05.08.2013 № 662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»;
- приказом Минобрнауки России от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения са-мообследования образовательной организацией»;
- приказом Минобрнауки России от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Минобрнауки России от 05.12.2014 № 1547 «Об утверждении показателей, характеризующих общие критерии оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность»;
- Уставом дошкольного учреждения, актами, регламентирующими реализацию процедур контроля и оценки качества образования в дошкольном учреждении.

1.3. Система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку эффективности образовательных программ.

1.4. Основными пользователями результатов внутренней системы оценки качества образования Учреждения- (далее - ВСОКО) являются: педагоги, воспитанники и их родители (законные представители), педагогический совет, вышестоящие органы.

1.5. Учреждение обеспечивает проведение необходимых оценочных процедур, разработку и внедрение системы оценки качества, обеспечивает оценку, учет и дальнейшее использование полученных результатов.

1.6. Положение распространяется на деятельность всех педагогических работников Учреждения, осуществляющих профессиональную деятельность в соответствии с трудовыми договорами, в том числе на педагогических работников, работающих по совместительству.

1.7. В настоящем положении используются следующие термины:

1.7.1. Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки воспитанников.

1.7.2. Оценка качества образования подразумевает оценку реализуемых образовательных программ, индивидуальных образовательных достижений и деятельности педагогических работников с учетом таких аспектов, как условия, процессы и результаты.

1.7.3. Внутренняя оценка качества образования - процедуры, организуемые и проводимые самой образовательной организацией: педагогами, воспитанниками, родителями (законными представителями).

1.7.4. Мониторинг - систематическое отслеживание процессов, результатов, других характеристик образовательной системы для выявления соответствия (или не соответствия) ее развития и функционирования заданным целям.

1.7.5. Мониторинг качества образования - целенаправленное, специально организованное, непрерывное слежение за изменением основных свойств качества образования в целях своевременного принятия адекватных управленческих решений по коррекции образовательного процесса и созданных для него условий на основе анализа собранной информации и педагогического прогноза.

1.7.6. Качество условий - это выполнение санитарно-гигиенических норм организации образовательного процесса; организация питания в дошкольном учреждении; реализация мер по обеспечению безопасности воспитанников в организации образовательного процесса.

1.7.8. Государственный стандарт - определяет обязательный минимум содержания образовательных программ, максимальный объем учебной нагрузки воспитанников, требования к реализации целевых ориентиров в соответствии с возрастом воспитанников и выпускников дошкольного учреждения, требования к условиям организации образовательного процесса.

1.8. Настоящее положение, все дополнения и изменения к нему рассматриваются и принимаются педагогическим советом Учреждения, утверждаются приказом заведующего.

1.9. Настоящее положение действует до принятия нового.

## **2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целью ВСОКО является сбор, обобщение, анализ информации о состоянии системы дошкольного образования и основных показателях ее функционирования для определения тенденций развития системы образования в Учреждении, принятия обоснованных управленческих решений по достижению качественного образования.

2.2. Для достижения поставленной цели решаются следующие задачи:

- формирование механизма единой системы сбора, обработки и хранения

информации о состоянии системы образовательной деятельности Учреждения;

- разработка и реализация практико-ориентированного алгоритма анализа полученных материалов о состоянии системы образовательной деятельности Учреждения;
- координация деятельности всех субъектов внутренней системы оценки качества образования;
- своевременное выявление динамики и основных тенденций в развитии системы образовательной деятельности Учреждения,
- выявление действующих на качество образования факторов, принятие мер по минимизации действия и устранению отрицательных последствий;
- оформление и представление информации о состоянии и динамике качества образования для общественности и вышестоящих органов.

2.3. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

- объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;
- реалистичности требований, норм и показателей качества образования, их социальной и личностной значимости, учёта индивидуальных особенностей развития отдельных воспитанников при оценке результатов их обучения и воспитания;
- доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;
- рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;
- соблюдения морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования в Учреждении.

2.4. Функционирование внутренней системы оценки качества образования ориентируется на основные аспекты качества образования в соответствии с ФГОС ДО: качество результата, качество условий, качество процессов.

### **3. Организация и функциональная структура внутренней системы оценки качества образования**

3.1. Для обеспечения функционирования заведующий издает приказ, назначает комиссию, определяет сроки проведения ВСОКО, определяет вид предоставления результата.

3.2. По результатам ВСОКО заведующий издает приказ и принимает управленческое решение.

3.3. Сводные результаты ВСОКО за учебный год отражаются в отчете о

самообследовании, в анализе годового плана.

#### **4.Реализация внутренней системы оценки качества образования**

4.1. Реализация ВСОКО осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Предметом ВСОКО являются:

качество условий реализации ФГОС ДО;

качество организации образовательного процесса; качество результата освоения обучающимися образовательной программы;

4.3. Содержание процедуры оценки качества условий реализации ФГОС ДО образовательного учреждения включает в себя:

4.3.1. требования к психолого-педагогическим условиям наличие условий для медицинского сопровождения воспитанников в целях охраны и укрепления их здоровья;

- наличие консультативной поддержки педагогов и родителей по вопросам воспитания и обучения воспитанников;

- наличие организационно-методического сопровождения процесса реализации ФГОС, в том числе в плане взаимодействия с социумом;

- оценка возможности предоставления информации о реализации ФГОС ДО семьи и всем заинтересованным лицам, вовлечённым в образовательный процесс, а также широкой общественности;

- оценка эффективности оздоровительной работы (здоровьесберегающие программы, режим дня и т.п.);

- динамика состояния здоровья и психофизического развития воспитанников;

4.3.2. требования к кадровым условиям;

- укомплектованность кадрами;

- образовательный ценз педагогов;

- уровень квалификации (динамика роста числа работников, прошедших КПК);

- динамика роста категоричности;

- результативность квалификации (профессиональные достижения педагогов);

4.3.3. требования материально-техническим условиям:

- оснащённость групповых помещений, кабинетов современным оборудованием, средствами обучения и мебелью;

- оценка состояния условий воспитания и обучения в соответствии с нормативами и требованиями СанПиН;

- оценка соответствия службы охраны труда и обеспечения безопасности (ТБ, ОТ, ППБ, производственной санитарии, антитеррористической



безопасности) требованиям нормативных документов;

- информационно - технологическое обеспечение (наличие технологического оборудования, сайта, программного обеспечения).

4.3.4. требования к финансовым условиям:

- финансовое обеспечение реализации образовательной программой Учреждения осуществляется исходя из стоимости услуг на основе государственного (муниципального) задания.

4.3.5. требования к развивающей предметно-пространственной среде:

- соответствие компонентов предметно-пространственной среды, реализуемой образовательной программой Учреждения и возрастным возможностям воспитанников;

- организация образовательного пространства и разнообразие материалов, оборудования и инвентаря (в здании и на участке) в соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта дошкольного образования, (трансформируемость, полифункциональность, вариативность, доступность, безопасность);

- наличие условий для общения и совместной деятельности воспитанников и взрослых (в том числе воспитанников разного возраста), во всей группе и в малых группах, двигательной активности воспитанников, а также возможности для уединения;

- учёт национально-культурных, климатических условий, в которых осуществляется образовательный процесс.

4.3.6. Удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг.

4.4. Содержание процедуры оценки качества результата освоения образовательной программы Учреждения включает в себя:

- уровень физического и психического развития воспитанников;

- уровень адаптации вновь прибывших воспитанников к условиям детского сада;

- уровень психологической готовности выпускников к дальнейшему обучению в школе;

- соблюдение требований к взаимодействию Учреждения (группы) с родителями (законными представителями) воспитанников и удовлетворенность родителей (законных представителей) качеством образовательных услуг в Учреждении.

4.5. Периодичность проведения ВСОКО:

- кадровые условия оцениваются 1 раз в год;

- уровень адаптации воспитанников к Учреждению - 1 раз в год;

- психологическая готовность воспитанников к школьному обучению - 1 раз в год (май);

- удовлетворенность родителей качеством предоставляемых услуг - 1 раз в год.

## **5. Общественное участие в оценке и контроле качества образования**

5.1. Предание гласности и открытости результатов ВСОКО осуществляется путем размещения аналитических материалов, результатов на официальном сайте ДОУ в виде самообследования.