

ПРИНЯТО
на заседании педагогического совета
МБДОУ «Солнышко»
протокол № 2 от 27.01.2021г.

УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ «Солнышко»
 Н. А. Шевченко
приказ № 7/0 от 26.01.2021г.



ПОЛОЖЕНИЕ

о календарном и перспективном планировании учебно-воспитательного процесса в группах муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Тинского детского сада №2 «Солнышко»

1. Общие положения.

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г №273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», федеральными государственными образовательными стандартами к структуре основной общеобразовательной программы дошкольного образования, образовательной программой муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения Тинского детского сада №2 «Солнышко» (далее МБДОУ «Солнышко», ДОУ).
- 1.2. Календарный план учебно-воспитательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления воспитательно-образовательной работы с указанием необходимых условий, используемых средств, форм и методов.
- 1.3. Перспективный план учебно-воспитательного процесса в возрастных группах – это заблаговременное определение порядка, последовательности осуществления учебно-воспитательного процесса.
- 1.4. Срок действия Положения не ограничен и действует до замены новым Положением. Изменения, дополнения принимаются решением на педагогическом совете МБДОУ.

2. Цели и задачи.

- 2.1. Обеспечение выполнения образовательной Программы ДОУ в каждой возрастной группе.
- 2.2. Осуществление воспитательного воздействия на детей систематически и последовательно с учетом федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования.
- 2.3. Интеграция образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников.

3. Принципы планирования.

- 3.1. Учет конкретный педагогических условий: возрастного состава группы, условий развития детей.
- 3.2. Единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач образования воспитанников, в процессе реализации которого формируются интегрированные качества детей дошкольного возраста, их знания, умения и навыки, кото-

которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста.

3.3. Регулярность, последовательность, научную обоснованность и практическую применимость, повторность воспитательных воздействий.

4. Организация работы.

4.1. Основа планирования педагогического процесса – образовательная программа МБДОУ «Солнышко».

4.2. Реализация образовательной Программы ДОУ осуществляется при планировании:

- образовательной деятельности, осуществляемой в процессе организации различных видов детской деятельности: игровой, коммуникативной, трудовой, познавательно-исследовательской, продуктивной, музыкально-художественной, чтения и др.;
- образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов;
- самостоятельной деятельности детей;
- взаимодействия с семьями воспитанников.

4.3. Календарный план составляется на один день.

4.4. Календарное планирование осуществляется на основе расписания занятий в МБДОУ «Солнышко», утвержденном заведующим ДОУ.

4.5. Календарный план составляется в соответствии с режимом дня:

- планирование утреннего отрезка времени;
- планирование организованной образовательной деятельности;
- планирование прогулки;
- планирование второй половины дня;
- планирование вечерней прогулки.

4.6. Календарное планирование следует начинать с перспективного планирования (сетки занятий), где прописываются темы недели, темы дня, темы занятий, источники, литература.

Перспективное планирование организованной образовательной деятельности пишется на месяц вперед (**приложение 1**) и учитывает:

- требования к максимальной нагрузке на детей при организации образовательной деятельности;
- требования учебно-тематического плана;
- методические рекомендации по реализации образовательных областей («социально-коммуникативное развитие», «познавательное развитие», «речевое развитие», «художественно-эстетическое развитие», «физическое развитие»);
- планирование комплексных занятий (2-3 в неделю);
- планирование интегрированных занятий (1-2 в месяц);
- развлечения (еженедельно): 2-воспитатели, 1- музыкальный руководитель.

4.7. В календарном плане отражается:

- комплексно-тематическое построение образовательного процесса, предусматривающего решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей, и самостоятельной детской деятельности не толь-

ко в рамках организованной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов;

- воспитание культурно-гигиенических навыков;
- игровая деятельность;
- трудовая деятельность;
- ознакомление с природой (наблюдения, труд, исследовательская деятельность);
- ознакомление с социальной действительностью;
- воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств;
- организация подвижных, спортивных игр, упражнений и т.д.;
- взаимодействие с родителями воспитанников;
- утренняя гимнастика;
- индивидуальная работа с детьми по всем разделам программы. Индивидуальная работа с детьми планируется, учитывая результаты диагностики и результаты НОД (непосредственно образовательной деятельности).

4.8. Планирование взаимодействия с семьями воспитанников осуществляется ежемесячно через такие формы работы, как родительские собрания, в том числе и нетрадиционно организованные, консультации письменные и устные, проводимые индивидуальным и подгрупповым способом, анкетирование, опросы, педагогическая пропаганда и другие, и оформляется согласно **приложению 2**, перспективному плану работы с родителями.

4.9. Перспективный план воспитательно-образовательного процесса (работа по трудовому воспитанию, развитию содержания игровых навыков в сюжетно-ролевой игре, формирование культурно-гигиенических навыков, воспитание культуры поведения и положительных моральных качеств, ознакомление с социальной действительностью, с природой) составляется на месяц или квартал (**Приложение 3**).

4.10. Календарное и перспективное планирование осуществляется воспитателями группы совместно.

4.11. В перспективном и календарном планах должны учитываться приоритетные направления возрастной группы, особенности развития детей и конкретные условия ДОУ.

5. Форма написания календарного плана

5.1. Формы написания календарного плана определяется педагогами возрастной группы в начале учебного года (**Приложение 4**).

5.2. В нем должны прописаны:

- развернутый план организованной образовательной деятельности, предусматривающего классическую структуру: тема, задачи (образовательные, развивающие, воспитательные), методические приемы, материал, ход занятия);
- модель организованной образовательной деятельности, предусматривающей планирование деятельности педагога и детей в разные отрезки мероприятия.

5.3. Периодичность и длительность написания развернутого плана определяется проверяющей стороной.

5.4. При оформлении планов допускаются сокращения. (**Приложение 5**).

6. Требования к оформлению календарного плана.

6.1. План должен быть написан аккуратно, понятным подчерком.

6.2. Обязательно должен быть оформлен титульный лист с указанием группы, Ф.И.О. обоих воспитателей группы.

6.3. План должен содержать следующие разделы:

- список детей группы (с указанием даты рождения);

- режим дня группы;

- расписание непосредственно образовательной деятельности;

6.4. План оформляется в соответствии с утвержденной формой планирования, на развороте страницы (формат А3), горизонтально.

6.5. Последняя страница тетради календарного плана воспитателями не заполняется. Она предназначена для записей старшего воспитателя.

6.6. При планировании разнообразной детской деятельности указывается форма детской деятельности, цель.

7. Документация и ответственность.

7.1. Календарный и перспективный план являются обязательными документами воспитателя.

7.2. Контроль за календарным и перспективным планированием осуществляется старшим воспитателем ДООУ по гибкому графику, но не реже 1 раза в квартал, с соответствующей пометкой: дата проверки, подпись, с рекомендациями или без рекомендаций.

Планирование воспитательно-образовательной работы (план-схема)

1. В начале тетради помещаются следующая информация:
 - 1.1. *Титульный лист* с указанием группы, Ф. И. О. воспитателей группы;
 - 1.2. Список детей группы;
 - 1.3. Примерный гибкий режим реализации образовательных областей в процессе детской деятельности;
 - 1.4. Сетка организованной образовательной деятельности (расписание занятий).

2. Распределение детей по подгруппам для индивидуальной работы
(на квартал или ежемесячно)

Вид деятельности	Подгруппы детей		
	1	2	3
Развитие речи			
Звукопроизношение			
ФЭМП			
Изобразительная деятельность			
По выбору воспитателей			

3. Утренняя гимнастика (записывается источник, название комплекса, указываются предметы, изменения и добавления к комплексу). Заполняется на квартал или ежемесячно.

Месяц	Отрезок времени	Название комплекса, источник, примечания
Сентябрь	1.09-14.09	
	14.09-30.09	
Октябрь		

4. Перспективное планирование воспитательно-образовательного процесса: работа по трудовому воспитанию – источник, страница; развитию содержания игровых навыков в сюжетно-ролевой игре – источник, страница и т.д. (на месяц/ квартал).
5. Перспективное планирование (сетка организованной образовательной деятельности) на месяц (заполняется на весь месяц).

Взаимодействие с родителями воспитанников

Период/ дата	Мероприятие	Форма проведе- ния	Форма отчет- ности

Сетка организованной образовательной деятельности.

1. Перспективное планирование организованной образовательной деятельности на месяц (сетка занятий) в соответствии с расписанием занятий, утвержденным заведующим ДОУ.
2. Перспективное планирование разных видов НОД предусматривают следующее оформление:

Тема недели	понедельник	вторник	среда	четверг	пятница
1	Тема дня: ____ 1. Ознакомление с окружающим миром « ____ » <i>(источник, страница - карандашом).</i> 2. Физкультурное по плану инструктора по физкультуре/ Физкультурное «Лазанье. Метание вдаль»	Тема дня: ____			
2	Тема дня: ____				
3					
4					

3. При планировании организованной образовательной деятельности в сетке отмечается:

- развитие речи (тема и конкретизация содержания: разучивание стихотворений, пересказ, составление рассказа и т.д.),
- ознакомление с окружающим миром,
- формирование элементарных математических представлений,
- лепка,
- рисование (тема, вид (сюжетное - С, декоративное - Д, предметное - П, по замыслу – З, материал (карандаш, гуашь, краски)),

- аппликация,
- конструирование,
- музыкальное (указываем тему и источник, если проводим сами / пишем «по плану музыкального руководителя», если с детьми работает специалист),
- физкультурное(указываем тему и источник, если проводим сами / пишем «по плану физ. инструктора, если с детьми работает специалист»),
- чтение художественной литературы: тема и форма.

Тема дня, название занятия, тема занятия пишутся ручкой (чернилами одного или разных цветов, кроме красного, одинаково в течение года), источник – графическим карандашом.

Приложение 4

Формы написания календарного плана

Форма 1.

Тема недели.

Воспитательно-образовательные задачи (общие для всей недели):

1. (образовательные)
2. (развивающие)
3. (воспитательные)

Дата	Утро	Организованная образовательная деятельность	Прогулка	2-я половина дня	Прогулка
Число, Тема дня	Например, 2-3 дела с целями, индивидуальная работа (что и зачем?). Настольно-печатные игры.	... тема дня (если удобно, записывать здесь) задачи: 4.... 5.... 6.... Указываются задачи уточняющие тему дня (если необходимо), конкретные задачи проводимых занятий в следующей последовательности: образовательные цели, развивающие цели, воспитательные цели всей ООД за день ОБЯЗАТЕЛЬНО 3 ЦЕЛИ! + материал,	1.Наблюдение, дела. 2.Инд. работа по ознакомлению с окружающим миром, развитию речи или др. 3.Подвижная игра. 4.Трудовая деятельность с указанием цели. 5.Целевая прогулка (1 раз в неделю)	1. Дела (1-2) – хозяйственно бытовой труд, уход за растениями, настольные игры и пр. 2. Самостоятельная художественно-игровая деятельность: с/р игра (этап, цель, при необходимости указать роль воспитателя), 3.Театрализованная деятельность 4. Индивидуальная коррекционная работа и др	ОВД, (с кем из детей), подвижная игра (название, цель).

		Индивидуальная работа на каждое занятие			
--	--	---	--	--	--

Форма 2 (сетка занятий соединена с календарным планом, раздел «дата»)

Тема недели.

Воспитательно-образовательные задачи (общие для всей недели):

- 1 (образовательные)
- 2 (развивающие)
- 3 (воспитательные)

Дата	Утро	организованная образовательная деятельность
Число, Тема дня организованная образовательная деятельность (тема, части и т.д).	2-3 дела с целями, инд. работа	4. 5. 6. Материал, Индивидуальная работа
Прогулка	2-я половина дня	Прогулка
1.Наблюдение, дела (не менее трех). 2.Инд. работа (ОВД). 3.Подвижная игра. 4.Труд в природе (1-2 раза в неделю) 5.Целевая прогулка (1 раз в неделю)	1. Дела (1-2) – хозяйственно бытовой труд, уход за растениями, настольные игры и пр. 2. Самостоятельная художественно-игровая деятельность: с/р игра (этап, цель, при необходимости указать роль воспитателя), 3. Театрализованная деятельность 4. Индивидуальная коррекционная работа	ОВД, подвижная игра

Форма 3 (сетка занятий соединена с календарным планом – раздел «организованная образовательная деятельность»)

Тема недели.

Воспитательно-образовательные задачи (общие для всей недели):

- 1 (образовательные)
- 2 (развивающие)
- 3 (воспитательные)

Дата	Утро	организованная образовательная деятельность	Прогулка	2-я половина дня	Прогулка
Число, Тема	(2-3 дела с	(тема, части и т.д).	1.Наблюдение, дела. 2.Инд. работа	1. Дела (1-2) – хозяйственно бытовой труд, уход за растениями,	ОВД, подвижная игра

дня	целями, инд. работа)	<i>(пишется, например, чернилами зеленого цвета, но не красным)</i> Задачи по каждой части, Материал, индивидуальная работа	3.Подвижная игра. 4.Труд в природе (1-2 раза в неделю) 5.Целевая прогулка (1 раз в неделю)	настольные игры и пр. 2. Самостоятельная художественно-игровая деятельность: с/р игра (этап, цель, при необходимости указать роль воспитателя), 3.Театрализованная деятельность 4. Индивидуальная коррекционная работа	
-----	----------------------	---	--	--	--

Форма 4

Комплексно-тематический план психолого-педагогической работы

дата/день недели, тема дня	планируемые результаты развития интегративных качеств (задачи на день)	содержание совместной деятельности взрослых и детей с учетом интеграции образовательных областей		организация развивающей среды, материально-техническое оснащение	взаимодействие с родителями, социальными партнерами	примечания – ситуативные беседы, дни рождения, особые события
		непосредственно-образовательная деятельность				
		групповая, подгрупповая	индивидуальная			
	Цели на день (организованная образовательная деятельность, игры, дел...)	Каким способом делим на группы, по каким критериям	С кем (если необходимо указываем какую индивидуальную работу ведем)	Д/игры, С/Р/игры, п/игры, дела... (без целей)	Альбомы, кисти, краски, иллюстрации...	Собрание, знакомство с положением конкурса...

Приложение 5.

Сокращения при написании планов

ЗКР – звуковая культура речи

С/р – сюжетно-ролевая игра

П/и – подвижная игра

м/п/и – малоподвижная игра

д/и – дидактическая игра

ФЭМП – формирование элементарных математических представлений

П/г – подготовка к обучению грамоте

ОВД –основные виды движения